

Le contexte et les enjeux

L'association CORIDYS souhaite mettre en place, sur une durée de trois 3 ans, une recherche-action sur l'évaluation des pratiques d'évaluation scolaires pour les enfants présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage

Problématique de départ :

- Il n'existe aucune cartographie des pratiques d'évaluation scolaire en direction des enfants présentant des troubles de l'apprentissage
- Il est nécessaire de comprendre comment les enseignants évaluent, et sur quels critères ?
- Comment font-ils pour que l'évaluation soit aussi pertinente (et reflète bien le niveau de l'élève en terme d'acquisition des savoirs), que celle effectuée sur un élève dit « ordinaire »

Il est précisé que ne seront pris en compte dans l'évaluation, que les élèves présentant des handicaps cognitifs.

Enjeux : une meilleure intégration scolaire des élèves présentant des troubles de l'apprentissage

Terrain de l'étude

Ecoles, collèges

- classes ordinaires, classes spécialisées : CLIS, UPI, SEGPA
- Académies : Paris – Marseille – Aix- Nice

Objectif de l'étude :

- une meilleure lisibilité des aménagements scolaires, des pratiques d'évaluation, des adaptations expérimentées et en œuvre sur le terrain
- amorcer la deuxième et troisième année du chantier : analyse et préconisations

Responsables de l'équipe d'intervention

Tous les membres de l'équipe d'intervention sont étudiants à l'université de Provence (Lambesc) sur un Master II – Consultants chargés des missions d'évaluation.

L'objectif de ce diplôme (extrait du cahier des charges), est de former des chargés de mission d'évaluation du fonctionnement et des relations humaines dans les organisations publiques ou privée : former des intervenants, des dits « consultants » pour l'évaluation des fonctionnements, des équipes et des projets ; former des évaluateurs qui auront le souci de l'action orientée par des modèles fondés et suffisamment larges permettant d'appréhender les problèmes humains et sociaux en même temps que les problèmes organisationnels.

6 étudiants sont missionnés pour cette étude :

DEDELOT Christine - Directrice du Cabinet
BIZET Sandrine
COGNACQ Catherine
CORDIER Alexia
OLIVON Dominique
SAID MOHAMED Said Ahmed

Confidentialité

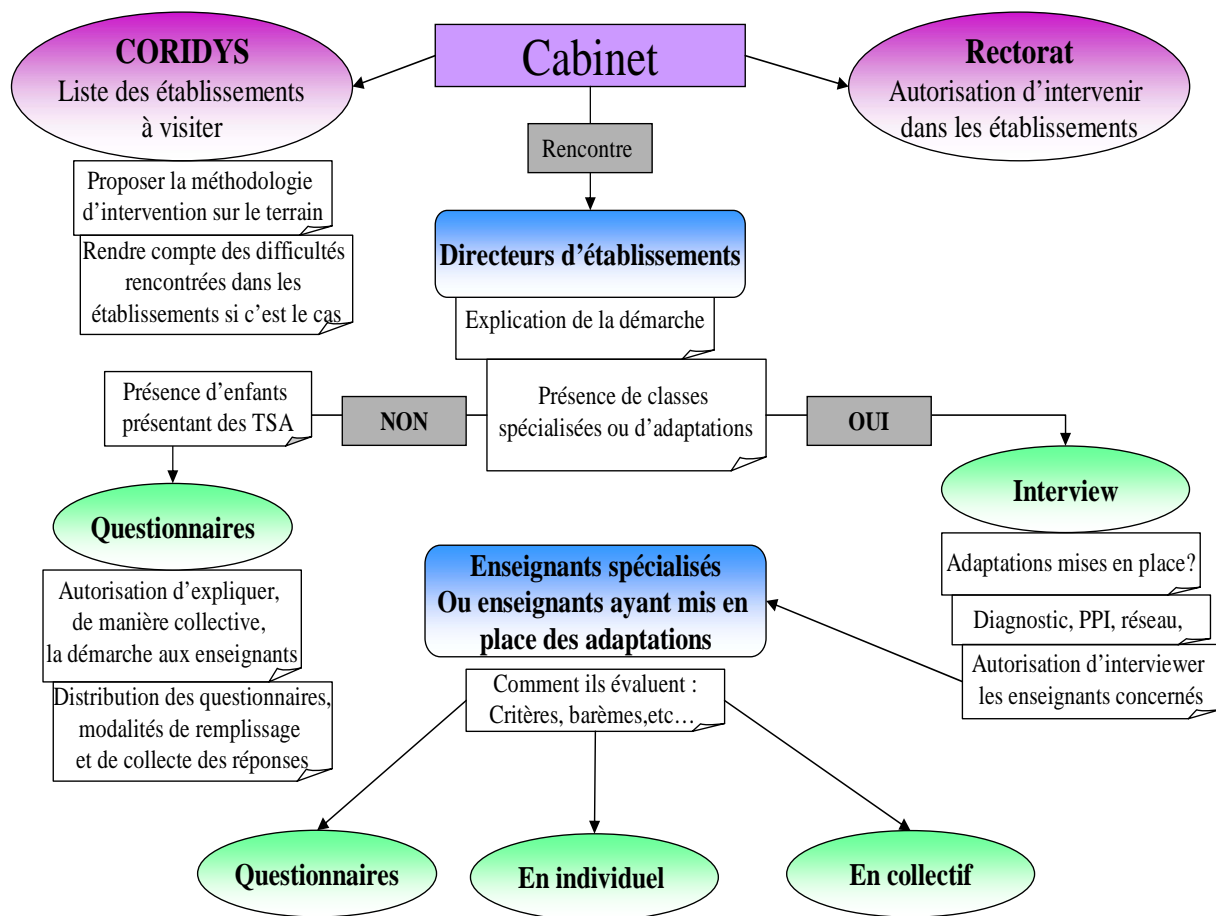
L'équipe d'intervention s'engage à respecter le secret professionnel, soucieux du métier, des usages, de la culture et des contraintes de l'organisation pour laquelle elle travaille.

Les intervenants exerceront leurs missions avec compétence conscience, indépendance, et s'engagent à respecter dans cet exercice les principes de loyauté aux intérêts de l'association CORIDYS et de confidentialité sur ses missions et sur les résultats obtenus.

Les intervenants s'interdisent de révéler l'origine nominative des informations ou opinions recueillis, sauf accord des personnes concernées.

Les règles de diffusion des résultats sont établies dès le départ. L'intégrité des résultats doit être respectée, quels que soient les modalités ou les supports de diffusion retenus.

Dipositif mis en place sur le terrain



ACTIONS	Objectifs du cabinet	CALENDRIER
<p>Méthodologie d'intervention dans les établissements :</p> <p>En fonction du nombre d'établissements à visiter, et du temps passé dans chacun d'entre eux, nous Envisageons trois modes d'approche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des questionnaires - des entretiens individuels - des entretiens collectifs <p>1- rencontrer les directeurs d'établissements</p> <p>2- organiser une première rencontre collective avec les enseignants : pourquoi on est là, disponibilité des membres du cabinet (sur RDV ou journée entière dans l'établissement)</p> <ul style="list-style-type: none"> - remettre les questionnaires - recenser le nombre d'entretiens individuels et donner des RDV - organiser des groupes avec les Enseignants volontaires <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionnaires et grille d'analyse des questionnaires - courrier accompagnant les questionnaires (l'objectif est de présenter l'étude, les modalités de remplissage, lieu où le déposer anonymement) - grilles d'entretien pour le recueil des informations lors des entretiens individuels et collectifs 	<p>L'objectif du Cabinet est de recenser le maximum de pratiques pour que l'enquête soit la plus pertinente possible</p> <p><u>Proposer un questionnaire a l'avantage d'être :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusé le plus largement possible si l'on veut toucher un maximum d'enseignants et être donc plus représentatif pour l'enquête - anonyme ce qui laisse une liberté de réponse aux enseignants <p><u>Proposer des entretiens individuels :</u></p> <p>1- pour les directeurs d'établissements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir leur accord pour l'intervention, et les modalités pratiques (salles, horaires, etc...) - l'interview a pour objectif de repérer tout de suite s'il s'agit d'un établissement ayant déjà des aménagements ou des classes spécialisées et les difficultés rencontrées <p>Si oui : proposer des entretiens individuels aux enseignants concernés</p> <p>Si non, proposer des entretiens collectifs pour recenser les difficultés d'aménagement</p> <p>2- pour les enseignants ayant mis en place des aménagements déjà repérés et qui fonctionnent, l'entretien individuel permettra plus de détails sur les aménagements eux mêmes, les difficultés rencontrées, les barèmes et les critères employés, etc...</p> <p><u>Proposer des entretiens collectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gagner du temps si nombreux enseignants - Dynamique de groupe (partage des infos) 	<p>A partir de Janvier 2009</p>