
SYNTHESE DE L'ÉTUDE

Notre étude est basée sur l'hypothèse que la lecture d'un livre adapté aux enfants dyslexiques suivant la méthode de la Fée des Mots leur donne la possibilité d'atteindre le plaisir de lire. Les deux séries de questionnaires, réalisées l'une avant, et l'autre après lecture des livres, nous ont permis de recueillir un ensemble de données.

METHODOLOGIE :

- *Constitution d'un échantillon de 42 enfants de CM2 et de 5ème.*
- *Séparation de l'échantillon en deux groupes équivalents. Le groupe 1 lisant la version originale d'une histoire. Le groupe 2 lisant la même histoire adaptée avec la méthode de la Fée des Mots.*
- *Passation de plusieurs questionnaires avant et après la lecture du livre. Des questionnaires sont également soumis aux parents et aux orthophonistes qui suivent ces enfants.*

DÉROULEMENT DE LA LECTURE :

Les enfants de l'étude ont conservé leur façon d'appréhender le livre : le moment et le lieu où ils lisent ainsi que leur manière de lire ont peu changé.

En revanche, la lecture accompagnée n'a pas eu le même objectif selon s'ils ont lu le livre adapté ou l'original. Les lecteurs du livre original ont souhaité lire avec quelqu'un par peur de ne pas y parvenir seul, alors que ceux du livre adapté l'ont fait pour partager leur lecture.

Concernant le temps passé à lire et le temps mis pour lire le livre, nous ne relevons pas de différence significative pour les 5è, qu'ils aient lu le livre original ou le livre adapté. Cependant, les résultats des CM2 mettent en évidence une différence importante entre les groupes « livre Fée des Mots » et « livre original ». **Les CM2 « LFDm » ont consacré plus de temps d'affilé à lire leur livre qu'auparavant.** Ils l'ont lu plus rapidement que les CM2 « Originaux » qui ont diminué leur temps de lecture.

PLAISIR ET DÉSIR DE LIRE :

Au début de l'étude, tous les enfants affirmaient aimer « un peu » lire. **Après lecture du livre, l'avis des lecteurs du livre original n'a pas changé alors que celui des lecteurs du livre adapté a fondamentalement évolué.** Les enfants, dans leur majorité, ont beaucoup apprécié lire ce livre, ce qui les a plus motivés à poursuivre leurs lectures. Ils ont désormais envie de s'orienter vers des romans, adaptés ou non, plutôt que vers des B.D. et des magazines.

LES DIFFICULTÉS DE LECTURE :

Le livre « LFDM » a toujours été lu en entier et, le plus souvent, bien compris. En revanche, la lecture du livre « original » a posé plus de difficultés aux enfants puisque huit CM2 et un 5è ne l'ont pas terminé. Une grande partie déclare avoir eu de surcroît des problèmes de compréhension.

La corrélation entre compréhension et plaisir de lire chez les 5è n'est pas évidente. Or, chez les CM2, ce rapport est net. **Le livre « LFDM » procure beaucoup de plaisir tout en étant bien compris.** Par contre, le livre original est peu apprécié et pose plus de difficultés de compréhension.

De manière générale, il apparaît que le plaisir de lire est plus accessible par la lecture des livres adaptés LFDM.

LA VISION DE LA LECTURE :

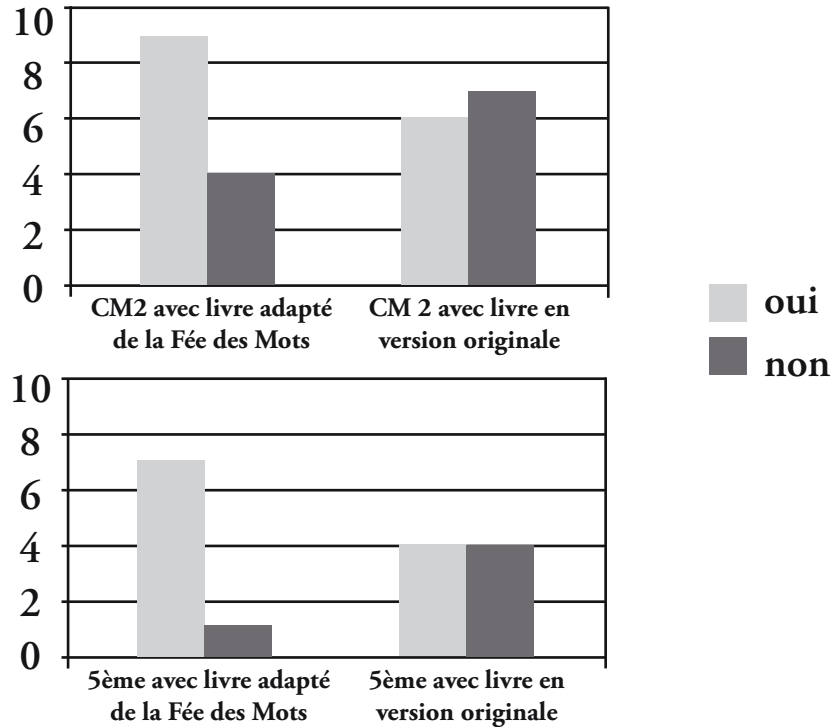
L'analyse des mots représentant le plus et le moins la lecture nous permet de juger de l'impact du livre adapté sur la vision que les enfants ont de la lecture.

Le livre adapté LFDM a donné à ses lecteurs une meilleure image de la lecture. Leur vision assez scolaire du livre a été en partie remplacée par une perception plus personnelle de la lecture. L'étude a mis en évidence un aspect quelque peu surprenant chez les enfants de 5è qui ont lu le livre original. En effet, ils ont une conception plus agréable de la lecture alors que le livre proposé ne diffère en rien de ceux qu'ils lisent habituellement. Ce phénomène peut s'expliquer par la motivation d'être impliqué dans une étude.

L'impact semble alors plus manifeste chez les CM2 que chez les 5è.

QUELQUES CHIFFRES SIGNIFICATIFS :

Est-ce que le livre t'a donné envie de lire autre chose ?



On observe donc que le livre adapté avec la méthode de La Fée des Mots semble plus motiver les enfants à poursuivre leurs lectures. Lorsqu'on leur demande « pourquoi ? », près de la moitié des enfants, quel que soit leur groupe, répondent qu'ils ont eu du plaisir à lire ce livre et par conséquent ils désirent lire autre chose.

Voici les résultats de la question : « **As-tu aimé lire le livre ?** »

	CM2 avec livre adapté de la Fée des Mots	CM 2 avec livre en version originale
beaucoup	84,62 %	15,38 %
un peu	15,38 %	69,24 %
pas du tout	0 %	15,38 %

	5ème avec livre adapté de la Fée des Mots	5ème avec livre en version originale
beaucoup	90 %	50 %
un peu	10 %	37,50 %
pas du tout	0 %	12,50 %

IMPRESSIONS SUR LES LIVRES :

Comme ils en ont l'habitude, tous les enfants ont été captivés en premier lieu par la couverture du livre. Les lecteurs du livre adapté LFDM ont aussi été particulièrement motivés par la personnalisation de leur nom ainsi que par une bonne lisibilité.

La lecture de ce livre leur a tous procuré « bonheur » et « envie ».

Le choix de cet ouvrage semble assez judicieux puisque la plupart des enfants a énormément apprécié l'histoire, quelle que soit leur classe. L'implication du lecteur en tant qu'héros du livre adapté LFDM a également beaucoup touché les enfants.

Parents et enfants s'accordent pour dire que ces livres LFDM sont bien, voire très bien, adaptés aux besoins et aux difficultés des dyslexiques. Tous souhaitent que ce concept se développe et se démocratise afin de réduire le prix d'achat des livres et de permettre à chacun d'y accéder.

L'analyse de ces résultats nous permet de valider l'hypothèse à l'origine de cette recherche. L'accès au plaisir de lire des dyslexiques est facilité par l'utilisation des livres adaptés avec la méthode de La Fée des Mots.